

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. FRANCISZKA KYCI  
W KURYŁÓWCE**

**2020/2021**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich".*

*Jan Paweł II*

## I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Karta Nauczyciela
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut Szkoły
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021  
- priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej.

## II. WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

### Wychowanie

**Wychowanie to wg najnowszej definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży**

*(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)*

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju. Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym. Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Do zadań szkoły należy też wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

**Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.**

### **Profilaktyka**

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

#### **Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:**

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),
- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec uzależnień behawioralnych i środków psychoaktywnych oraz konsekwentne jej wdrażanie,
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- wczesne rozpoznanie uczniów grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa, w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,

- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

### III. DIAGNOZA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej) przeprowadzonych w czerwcu 2020,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, wychowawczych),
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania działań, których celem jest:

- profilaktyka przemocy rówieśniczej, (w tym cyberprzemocy),
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej ( wulgaryzmy),
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- zwiększanie motywacji uczniów do nauki,
- profilaktyka uzależnień (m.in. dopalacze, fonoholizm, e-papierosy),
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

#### **IV. WIZJA SZKOŁY**

**Jesteśmy bezpieczną i przyjazną dla uczniów szkołą, w której:**

- wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania;
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form (metody aktywne, projekty, eksperymenty);
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego;
- wspieramy uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji;
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych;
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat;

- zapewniamy uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego;
- rozwijamy postawę szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej;
- szeroko promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową;
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami i społecznością lokalną;
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych.

## **V. MISJA SZKOŁY**

*Wzrastać to znaczy przyjmować odpowiedzialność za siebie i innych* (Jean Vanier).

W szkole przyjaznej uczniowi chcemy kształtować człowieka ciekawego świata, twórczego i odpowiedzialnego.

Uczniowie naszej szkoły mają możliwość rozwoju we wszystkich sferach osobowości. Przygotowują się do wypełniania obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. Wartościami nadrzędnymi, przyjętymi w naszej szkole, są szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty uczniów, nauczycieli i rodziców wynikającej ze współpracy i wzajemnego zaufania.

## **VI. CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdowania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
4. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją.
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.

7. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
8. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
9. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia.
10. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
11. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
12. Efektywna współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków.
13. Integracja ze środowiskiem lokalnym.

## **VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ**

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół czterech obszarów:

### **WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

Cele:

- rozwijanie zainteresowań, zamiłowań i upodobań
- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji
- kształtowanie umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym
- kształtowanie umiejętności publicznego wypowiedzania się
- doskonalenie kultury języka i zachowania
- rozwijanie świadomości ekologicznej
- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów
- kształtowanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych
- rozwijanie kompetencji medialnych uczniów, umożliwiających korzystanie z zasobów multimedialnych szkoły.



## **RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH** **SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

### **Cele:**

- przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa
- kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły
- kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych
- poznanie historii i tradycji rodzinnej wioski
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne
- integracja uczniów w zespołach klasowych
- wzmacnianie bezpieczeństwa w szkole i poza nią
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna, w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności
- otwartości na innych ludzi
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi
- własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej
- uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych
- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej.

## **ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA** **SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO**

### **Cele:**

- kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie
- wyrabianie nawyków higienicznych

- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych
- uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka
- uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym
- wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego
- wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody
- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego

## **BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

### SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO

#### **Cele:**

- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo innych
- uczenie rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny, zapobieganie powstawaniu zachowań agresywnych, dążenie do panowania nad własnymi emocjami
- doskonalenie umiejętności opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia
- kształtowanie umiejętności dostrzegania własnych oraz cudzych potrzeb i oczekiwań
- eliminowanie agresywnych zachowań uczniów i stosowanej przez nich przemocy
- przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu, środowisku lokalnym
- kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego
- rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny
- kształtowanie właściwej postawy wobec problemów uzależnień
- dostarczenie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e-papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i dopalaczy.

## VIII. MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury naszej placówki był:

<b>ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY</b>	<b>NASZ UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,</li><li>• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,</li><li>• napotykając na problem stara się go rozwiązać,</li><li>• jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej,</li><li>• potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności,</li><li>• działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,</li><li>• samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań, szanuje czas swój i innych.</li><li>• przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.</li></ul>
<b>WRAŻLIWY</b>	<b>NASZ UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przejawia empatię w stosunku do innych osób,</li><li>• dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych,</li><li>• zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych.</li></ul>
<b>OSOBA PRZESTRZEGAJĄCĄ NORM SPOŁECZNYCH</b>	<b>NASZ UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu,</li><li>• w swoim postępowaniu dąży do prawdy,</li><li>• rozróżnia zachowania złe i dobre,</li><li>• wie, że należy dobrze postępować,</li><li>• zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje,</li><li>• jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi.</li></ul>
<b>ROZWAŻNY- DOKONUJE WŁAŚCIWYCH</b>	<b>NASZ UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność,</li></ul>

<b>WYBORÓW</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku,</li> <li>• potrafi planować swoje działania,</li> <li>• zna zagrożenia występujące w jego środowisku,</li> <li>• potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,</li> <li>• postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia,</li> <li>• świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu (telewizji, Internetu, prasy),</li> <li>• zna siebie, swoje możliwości, potrafi dokonać świadomych wyborów.</li> </ul>
<b>ODWAŻNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma odwagę przeciwstawić się normom i presji innych,</li> <li>• nie ulega nałogom.</li> </ul>
<b>KOMUNIKATYWNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,</li> <li>• potrafi uważnie słuchać, rozmawiać i szanuje poglądy innych.</li> </ul>
<b>TOLERANCYJNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmienność,</li> <li>• szanuje innych i ich poglądy,</li> <li>• rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,</li> <li>• wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość, zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.</li> </ul>
<b>AKTYWNY</b>	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interesuje się otaczającym go światem.,</li> <li>• stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę,</li> <li>• ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki,</li> <li>• lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach,</li> <li>• poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej.</li> </ul>

**IX. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH  
I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI  
NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH**

**1. Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego i „Zerówki”**

<b>OBSZAR : WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ –KULTURA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy, organizacja życia klasowego i szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej,</li> <li>✓ integracja z grupą,</li> <li>✓ akceptowanie różnic i podobieństw między sobą,</li> <li>✓ dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności,</li> <li>✓ kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym,</li> <li>✓ kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem,</li> <li>• dbałości o zęby,</li> <li>• właściwego zachowania podczas posiłków,</li> <li>• samodzielnego korzystania z toalety, dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu .</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ gry i zabawy integracyjne,</li> <li>➤ ekspresja plastyczna,</li> <li>➤ spotkanie z pedagogiem,</li> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ ekspresja ruchowa, muzyczna ,</li> <li>➤ doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne.</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele uczący</p>

<p>II. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów, kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie,</li> <li>✓ rozwijanie wiary we własne możliwości,</li> <li>✓ poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą,</li> <li>✓ wystawa prac na gazecie w sali zajęć i tablicy dla rodziców,</li> <li>✓ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron,</li> <li>✓ odkrywanie swoich zainteresowań</li> <li>✓ poznawanie zawodów odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ zabawa,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról scenek</li> <li>➤ realizacja programu „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”,</li> <li>➤ realizacja programu edukacyjnego ”Mądry przedszkolak”, projektu edukacyjnego „ Na tropie liczb” oraz zajęć rozwijających kreatywność dzieci „ Kolorowy tydzień w przedszkolu” ,</li> <li>➤ realizacja projektu logopedycznego „Uczę się pięknie mówić”,</li> <li>➤ realizacja programu biblioterapeutycznego „Słowa mają moc” oraz projektu czytelniczego „ Książka moim przyjacielem”.</li> </ul>	<p>wychowawca nauczyciele</p> <p>R. Iskra, J.Ćwikła, E. Mazurek</p> <p>A.Grabarz,</p> <p>J.Knap,</p> <p>J. Leszaj</p>
<p>III. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego,</li> <li>✓ budzenie szacunku dla przyrody, uczenie norm i zachowań proekologicznych podczas wycieczek do lasu,</li> <li>✓ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>✓ poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ filmy edukacyjne,</li> <li>➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu,</li> <li>➤ rytmika,</li> <li>➤ realizacja programów: „ Kubusiowi Przyjaciele Natury”,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Koordinator programu –K. Mrzygłód, E. Mazurek</p>
<b>OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Postawy społeczne i nawyki, kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozpoznawanie i nazywanie uczuć,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ odgrywanie ról,</li> <li>➤ ekspresja plastyczna,</li> <li>➤ technika niedokończonych zdań.</li> </ul>	
--	--	--

<p>II. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,</li> <li>✓ kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych,</li> <li>✓ zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania,</li> <li>✓ uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi,</li> <li>✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych,</li> <li>➤ obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</li> <li>➤ troska o ład i porządek w klasie,</li> <li>➤ pogadanki, dyskusje z dziećmi.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, realizatorzy uroczystości</p>
<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Kształtowanie kultury bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,</li> <li>✓ zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych,</li> <li>✓ zapoznanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ zabawa,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról scenek,</li> <li>➤ program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.</li>   <li>➤ organizacja <i>Tygodnia bezpieczeństwa</i></li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>koordynator programu: K. Mrzygłód, E. Mazurek J. Knap, K. Mrzygłód</p>



<p>się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc,</li> <li>✓ udział w spotkaniach dotyczących bezpieczeństwa – spotkanie z policjantem.</li> </ul>		
<p>II. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie,</li> <li>✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym,</li> <li>✓ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ zabawa,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ odgrywanie ról scenek,</li> <li>➤ spotkania z rodzicami.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<b>OBSZAR: ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Promowanie zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznavanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia,</li> <li>✓ rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości dzieci,</li> <li>✓ włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ filmy edukacyjne,</li> <li>➤ gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu,</li> <li>➤ rytmika,</li> <li>➤ realizacja programu „Dzieciństwo bez próchnicy”,</li> <li>➤ realizacja programu „Moje dziecko idzie do szkoły”,</li>   <li>➤ realizacja programów: „Rosnę zdrowo”,</li>   <li>➤ realizacja programu edukacyjnego „Mądry przedszkolak”,</li>   <li>➤ realizacja programu „Czyste ręce-zdrowy brzusek”</li> </ul>	<p>wychowawcy ,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>koordynator programu: R. Iskra, J. Ćwikła</p> <p>koordynator programu: L. Kycia , J. Gdula, R. Iskra, J.Ćwikła</p> <p>J.Knap, K.Mrzygłód, A. Grabarz</p>

	oraz zajęć „Jak dbać o higienę własnego ciała”	Pielęgniarka szkolna M.Chmura
--	--	----------------------------------

## 2. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych dla klas I – III SP

<b>OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań,</li> <li>✓ poznawanie nowych zawodów,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</li> <li>✓ uświadomienie roli pracy i jej znaczenia w życiu człowieka,</li> <li>✓ uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ rozmowa kierowana,</li> <li>➤ swobodne wypowiedzi uczniów,</li> <li>➤ inscenizacje przygotowywane przez uczniów,</li> <li>➤ pogadanki,</li> <li>➤ spotkania z przedstawicielami danego zawodu.</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy,
<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Warsztaty dla uczniów zdolnych*.</li> <li>➤ Zajęcia rozwijające uzdolnienia.</li> </ul>	pedagog, pracownicy PPP w Leżajsku
<p>III. Kształtowanie postawy twórczej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przygotowanie części artystycznych na uroczystości klasowe,</li> <li>✓ Udział w konkursach plastycznych, sportowych, recytatorskich, pięknego czytania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ konkursy,</li> <li>➤ uroczystości klasowe,</li> <li>➤ ćwiczenia praktyczne,</li> <li>➤ inscenizacje.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele uczący, bibliotekarz szkolny
<p>IV. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</li> <li>➤ organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>	wychowawcy  wychowawcy, nauczyciele

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy,</li> <li>✓ ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej.</li> </ul>		
<p>V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej, kultury rodzimej, znajomości kultury regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,</li> <li>✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Szteńdaru Szkoły,</li> <li>➤ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, uczczenie m.in. 81. rocznicy wybuchu II wojny światowej ,</li> <li>➤ uczczenie Dnia Patrona,</li> <li>➤ pasowanie na ucznia klasy pierwszej i czytelnika biblioteki szkolnej,</li> <li>➤ wycieczki tematyczne.</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz szkolny</p>
<p>VI. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ nabywanie umiejętności obserwowania przyrody,</li> <li>✓ uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska,</li> <li>✓ zapoznanie i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wycieczki krajoznawcze,</li> <li>➤ wyjazdy na teatryki proekologiczne klas 1-3,</li> <li>➤ konkursy tematyczne,</li> <li>➤ prace plastyczne</li> <li>➤ troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<b>OBSZAR: RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Kształtowanie szacunku do ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,</li> <li>✓ prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej,</li> <li>✓ uczenie właściwego pojęcia tolerancji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ działalność charytatywna, wolontariat klasowy,</li> <li>➤ wolontariat szkolny,</li> <li>➤ „Pomagać innym to mądrość”- pomoc</li> </ul>	<p>wychowawcy , opiekun PCK i SU</p> <p>wychowawcy klasy II,</p>

<p>odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</li> </ul>	<p>koleżeńska,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ program „Zawsze Razem”,</li> <li>➤ omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>➤ zajęcia edukacyjne poświęcone tej tematyce.</li> </ul>	<p>koordynator programu -L. Karpińska</p>
<p>II. Uczenie działania zespołowego, rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</li> <li>✓ umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,</li> <li>✓ uczenie zasad samorządności i demokracji oraz przedsiębiorczości,</li> <li>✓ radzenia sobie z emocjami,</li> <li>✓ pokojowe rozwiązywanie problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych,</li> <li>➤ analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,</li> <li>➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów,</li> <li>➤ zajęcia integracyjne dla uczniów klas I,</li> <li>➤ wybory do samorządu klasowego oraz Małego Samorządu Szkolnego,</li> <li>➤ działalność drużyny ZUCHÓW,</li> <li>➤ Szkolny konkurs o tytuł „Ucznia Dialogu i Tolerancji”.</li> <li>➤ prowadzenie zajęć profilaktycznych przez pedagoga szkolnego,</li> <li>➤ spotkania z mediatorami,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,</li> <li>➤ realizacja programu „Świat emocji”*</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy L. Karpińska</p> <p>A. Śliwa</p> <p>M. Szeliga, M. Kordas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>A. Śliwa</p> <p>pracownik PPP w Leżajsku</p>

<p>III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie samoakceptacji,</li> <li>✓ budowanie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</li> <li>➤ informacje zwrotne od nauczycieli o poziomie opanowania materiału nauczania.</li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
<b>OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		
Zadanie	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>I. Promowanie zdrowego stylu życia bezpieczeństwa, higieny osobistej i reagowanie w sytuacjach zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu,</li> <li>✓ kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, nabywanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka,</li> <li>➤ program: „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”,</li> <li>➤ realizacja programu „Zawsze Razem”,</li> <li>➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przeгляд czystości),</li> <li>➤ pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej,</li> <li>➤ pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia: wzywanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych.</li> </ul>	<p>wychowawcy klas</p> <p>realizatorzy L. Kycia, J. Gdula, E. Ciryt</p> <p>koordynator programu L. Karpińska,</p> <p>pielęgniarka szkolna,</p> <p>nauczyciele WF</p>
<p>II. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie i doskonalenie umiejętności interpersonalnych,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja w kl. I programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”,</li> <li>➤ spotkania z policją nt. zasad bezpieczeństwa na drodze.</li> </ul>	<p>koordynator programu: J. Gdula</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele WF, pedagog,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji,</li> <li>✓ zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</li> </ul>		
<p>III. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej,</li> <li>✓ stosowanie profilaktyki,</li> <li>✓ kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych,</li> <li>✓ nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ pogadanki,</li> <li>➤ prelekcje pielęgniarki szkolnej.</li> </ul>	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog
<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO –PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów,</li> <li>✓ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach,</li> <li>✓ bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym,</li> <li>✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą,</li> <li>➤ zajęcia komputerowe poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ filmy dla dzieci z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy, m. in. <i>Owce w sieci</i>.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych, pedagog szkolny, nauczyciele WF

osób poznanych w sieci, ✓ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.		
II. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych: ✓ zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analiza frekwencji uczniów,</li> <li>➤ systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,</li> <li>➤ wywiadówki,</li> <li>➤ indywidualne spotkania z rodzicami.</li> </ul>	wychowawcy, wicedyrektor
III. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>➤ zajęcia edukacyjne z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ spotkania z mediatorami rówieśniczymi (promowanie metody Porozumienia bez Przemocy).</li> </ul>	wychowawcy,  pedagog- opiekun Szkolnego Koła Mediatorów

### 3. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych dla klas IV – VIII SP

<b>OBSZAR: WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – KULTURA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
I. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień oraz zainteresowań uczniów, w szczególności kompetencji matematycznych i cyfrowych: ✓ ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy, ✓ rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, ✓ kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień, ✓ rozwijanie zamiłowań czytelniczych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia rozwijające uzdolnienia, warsztaty, konkursy, m. in. organizowane przez KO,</li> <li>➤ wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miejscowości,</li> <li>➤ przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum klasy/szkoły, m. in. podczas Szkolnego Festiwalu Twórczości Artystycznej,</li> <li>➤ warsztaty dla uczniów zdolnych*,</li> <li>➤ organizacja Europejskiego Dnia Języków, Języka Ojczystego, Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, Dnia Matematyki,</li> </ul>	nauczyciele,  wychowawcy, pedagog szkolny,  pracownicy PPP w Leżajsku  nauczyciele języków obcych, poloniści, matematycy

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie dociekliwości poznawczej,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy,</li> <li>✓ kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się,</li> <li>✓ zachęcanie do udziału w konkursach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prowadzenie zajęć rozwijających wiedzę matematyczną (kl.8) oraz zajęć rozwijających uzdolnienia z robotyki (kl.5),</li> <li>➤ zajęcia sportowe,</li> <li>➤ realizacja projektu czytelniczego „Książka moim przyjacielem”,</li> <li>➤ realizacja innowacji pedagogicznej „Znajomość języków obcych kluczem do sukcesu”.</li> </ul>	<p>nauczyciele matematyki i informatyki</p> <p>nauczyciele WF</p> <p>bibliotekarz szkolny</p> <p>J. Marczak- Szpyt, M. Podobińska</p>
<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,</li> <li>➤ konsultacje dot. doradztwa zawodowego,</li> <li>➤ projekcje filmów zawodoznawczych,</li> <li>➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami okolicznych szkół i zawodów,</li> <li>➤ badanie predyspozycji zawodowych uczniów*.</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele szkół ponadpodstawowych</p> <p>pracownicy PPP w Leżajsku.</p>
<p>III. Kształtowanie postawy twórczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uroczystości szkolne,</li> <li>➤ udział w konkursach artystycznych, sportowych, recytatorskich, czytelniczych,</li> <li>➤ realizacja projektu czytelniczego „Książka moim przyjacielem”,</li> <li>➤ prezentowanie talentów na forum klasy/szkoły, m. in. podczas Szkolnego Festiwalu Twórczości Artystycznej.</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>bibliotekarz szkolny</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>



<p>IV. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i zachowanie oraz najlepszą frekwencję,</li> <li>➤ wyróżnianie uczniów za najlepsze wyniki w nauce, zachowaniu, osiągnięcia w konkursach poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyplomy uznania,</li> <li>• nagrody książkowe,</li> <li>• podniesienie oceny z zachowania,</li> <li>• pochwałę ustną bezpośrednią, indywidualną,</li> <li>• wywieszanie na gazetkach SU dyplomów z konkursów szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• gabloty wzorowych uczniów,</li> <li>• Stypendium Dyrektora Szkoły i Rady Rodziców za szczególnie osiągnięcia w nauce.</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p>
<p>V. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</li> <li>✓ kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</li> <li>✓ wychowanie w szacunku do patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych z udziałem Sztandaru Szkoły,</li> <li>➤ zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu, uczczenie wydarzeń rocznicowych, m.in. 81. rocznicy wybuchu II wojny światowej,</li> <li>➤ realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach historii tematów dotyczących Franciszka Kyci- patrona szkoły,</li> <li>➤ zorganizowanie Dnia Patrona w szkole.</li> </ul>	<p>nauczyciele historii ,</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości,</p> <p>wychowawcy,</p>
<p>VI. Budowanie systemu wartości – integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji,</li> <li>➤ prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych,</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pomoc uczniom przeżywającym kryzys,</li> <li>➤ realizacja innowacji pedagogicznej „W kręgu naszych wartości” w kl. 7a i 8,</li> <li>➤ uczestnictwo uczniów kl. VIII w zajęciach „Świat moich wartości”*.</li> </ul>	pracownik PPP w Leżajsku
VII. Doskonalenie kultury osobistej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie uczniów z zasadami savoir – vivre’u,</li> <li>➤ kształtowanie kulturalnego współżycia w zespole klasowym,</li> <li>➤ szkolny konkurs o tytuł „Ucznia Dialogu i Tolerancji”.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele ,  M. Szeliga, M. Kordas
VIII. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> <li>➤ praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,</li> <li>➤ skuteczne metody pracy umysłowej - zajęcia <i>Jak się uczyć?</i> o charakterze warsztatowym,</li> <li>➤ realizacja innowacji pedagogicznej „Myślenie wizualne na języku polskim” w kl.7b.</li> </ul>	wychowawcy,  pedagog szkolny  M. Sztyrak
IX. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą,</li> <li>➤ kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,</li> <li>➤ nauka dobrych manier,</li> <li>➤ kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</li> <li>➤ stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci</li> </ul>	wychowawcy,  pedagog,  nauczyciele

	i młodzieży z rodzin powracających z zagranicy.	
<p>X. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata,</li> <li>✓ doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja zajęć edukacyjnych na temat przyczyn i skutków zmian w atmosferze, biosferze, litosferze, hydrosferze,</li> <li>➤ zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych,</li> <li>➤ angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych,</li> <li>➤ zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczych,</li> <li>➤ organizowanie akcji ekologicznych, zbiórki surowców wtórnych,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>	<p>nauczyciel geografii, chemii, biologii, fizyki, edukacji dla bezpieczeństwa, przyrody,</p> <p>wychowawcy ,</p> <p>opiekun PCK i SU</p>
<p>XII. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doskonalenie potrzeby wyrażania postaw patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,</li> <li>✓ zapoznavanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą</li> <li>➤ wycieczki tematyczne,</li> <li>➤ wycieczki krajoznawczo-turystyczne,</li> <li>➤ uroczystości szkolne,</li> <li>➤ spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>➤ wyjazdy i wyjścia do teatru i kina,</li> <li>➤ wystawy,</li> <li>➤ gazetki,</li> <li>➤ dyskusje, pogadanki.</li> </ul>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych,</li> <li>✓ integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury.</li> </ul>		
<b>OBSZAR: RELACJE - KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych,</li> <li>✓ kształtowanie postawy koleżeństwa,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania,</li> <li>✓ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka,</li> <li>✓ uświadamianie uczniom znaczenia wartości w życiu każdego człowieka i przygotowanie ich do życia zgodnie z tymi wartościami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ działalność charytatywna,</li> <li>➤ wolontariat szkolny, współpraca z CARITAS,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów do: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami,</li> <li>• kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych ,</li> <li>• odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole, jak i poza nią, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych,</li> </ul> </li> <li>➤ rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań,</li> <li>➤ zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (pomoc koleżeńska)</li> <li>➤ program „Projekt bohaterskiej wyobraźni” w kl. VI*,</li> <li>➤ realizacja innowacji pedagogicznej „ W kręgu naszych wartości”,</li> <li>➤ organizacja Dnia Życzliwości i Pozdrowień.</li> </ul>	<p>opiekun samorządu szkolnego i PCK,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>pracownik PPP w Leżajsku</p> <p>G. Marczak, M. Kordas pedagog szkolny, opiekun SU</p>
<p>II. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ omówienie zasad Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych,</li> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce,</li> </ul>	<p>wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec ww. osób wulgaryzmów oraz rażącego braku kultury).</li> </ul>	
<p>III. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie samoakceptacji,</li> <li>✓ budowanie poczucia własnej wartości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.</li> <li>➤ realizacja zajęć nt. <i>Jakie wartości są dla mnie ważne?</i> w kl. VII-VIII,</li> <li>➤ realizacja elementów programu integracyjno-profilaktycznego „Poznaję-wyberam”,</li> <li>➤ zajęcia z doradztwa zawodowego.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy kl.7 pedagog szkolny</p>
<p>IV. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności komunikowania się.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia integracyjne w klasach,</li> <li>➤ zajęcia z wychowawcą,</li> <li>➤ działalność Szkolnego Koła Mediatorów,</li> <li>➤ promowanie mediacji w szkole, m.in. podczas Tygodnia Mediacji</li> <li>➤ realizacja zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> <li>➤ prowadzenie zajęć na temat tolerancji,</li> <li>➤ przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa,</li> <li>➤ realizacja elementów programu profilaktyczno-wychowawczego „Saper, czyli jak rozminować agresję”.</li> </ul>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny, opiekun Szkolnego Koła Mediatorów, pedagog szkolny</p> <p>pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas 5-6</p>
<p>V. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zapoznanie uczniów z prawami dziecka i ucznia,</li> <li>➤ uświadamianie uczniom, do kogo należy</li> </ul>	<p>pedagog szkolny,</p>

<p>społeczności, rodziny i kraju.</p>	<p>zwrócić się po pomoc w razie potrzeby,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ prowadzenie pogadanek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,</li> <li>➤ propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania,</li> <li>➤ egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki,</li> <li>➤ konsekwentna ocena zachowań uczniów,</li> <li>➤ odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji,</li> <li>➤ gazetka ścienna pedagoga szkolnego pt. „Co w prawie piszczy, czyli o prawach i obowiązkach dziecka oraz ucznia”,</li> <li>➤ organizacja Dnia Praw Dziecka,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczycie</p> <p>Dyrektor szkoły,  pedagog szkolny</p>
<p>VI. Uczenie działania zespołowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,</li> <li>✓ umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</li> <li>✓ uczenie zasad samorządności, demokracji i przedsiębiorczości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ wdrażanie uczniów do samodzielności i odpowiedzialności w ramach pracy SU i prowadzenia szkolnego sklepiku,</li> <li>➤ kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy,</li> <li>➤ zapoznanie z prawami człowieka,</li> <li>➤ uczenie szacunku do drugiego człowieka (postawy wobec ludzi starszych, niepełnosprawnych, innego wyznania, wiary),</li> <li>➤ realizacja zajęć profilaktycznych nt. „Każdy z nas jest inny” (kl. IV-V)*.</li> </ul>	<p>opiekun samorządu, opiekun szkolnego sklepiku,</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>nauczyciel wos – u, wychowawcy,</p> <p>wychowawcy, katecheci, opiekun PCK</p> <p>pracownik PPP w Leżajsku.</p>

<p>VII. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ udzielanie pomocy uczniom w umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich własnych zasobów i predyspozycji,</li> <li>✓ zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe,</li> <li>✓ rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania,</li> <li>✓ rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej,</li> <li>✓ pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>✓ zapoznanie ze strukturą szkolnictwa,</li> <li>✓ kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i umiejętności dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy,</li> <li>✓ kształtowanie umiejętności autoprezentacji,</li> <li>✓ podkreślenie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka,</li> <li>✓ kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,</li> <li>✓ zapoznanie z poszukiwanymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ zajęcia dla klas VII-VIII mające na celu poznanie się, siebie, zawodów i ścieżek dalszej edukacji prowadzone przez doradcę zawodowego,</li> <li>➤ zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, testów określających predyspozycje zawodowe,</li> <li>➤ nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka pisania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej,</li> <li>➤ przygotowanie do rozmowy, kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,</li> <li>➤ udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom,</li> <li>➤ udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów,</li> <li>➤ udostępnianie młodzieży informatorów o szkołach w celu zapoznania się z zasadami rekrutacji oraz proponowanymi kierunkami kształcenia,</li> <li>➤ projekcje filmów zawodoznawczych,</li> <li>➤ umożliwienie udziału w spotkaniach z przedstawicielami z okolicznych szkół.</li> </ul>	<p>pedagog szkolny-doradca zawodowy,</p> <p>nauczyciel WOS-u, nauczyciele języka polskiego</p> <p>pedagog szkolny- doradca zawodowy</p>
--	---	---

<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>I. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>✓ umiejętność zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków nauki sobie i innym oraz wychowania i opieki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję,</li> <li>➤ poznanie podstaw negocjacji i mediacji,</li> <li>➤ dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,</li> <li>➤ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich,</li> <li>➤ propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych,</li> <li>➤ bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach, bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej.</li> </ul>	<p>nauczyciele, pedagog,</p> <p>policjant wychowawcy</p> <p>nauczyciele WF, policjant</p>
<p>II. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów,</li> <li>➤ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci,</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nauka obrony przed naciskiem ze strony otoczenia (innych osób, telewizji, Internetu i reklamy),</li> <li>➤ organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu,</li> <li>➤ realizacja kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”,</li> <li>➤ zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy (propagowanie akcji „Stop cyberprzemocy” prowadzonej w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej „Dziecko w Sieci”),</li> <li>➤ organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</li> </ul>	<p>koordynator kampanii -B.Łuszczak</p> <p>pedagog</p>
<p>III. Profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ środki i substancje psychoaktywne – zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z problematyką uzależnień i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna, e-papierosy),</li> <li>➤ organizacja konkursu wiedzy na temat narkomanii, dopalaczy, AIDS oraz wpływu alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka,</li> <li>➤ gazetki ściennie o tematyce profilaktycznej,</li> <li>➤ zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych.</li> </ul>	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny we współpracy z pracownikiem PPP</p> <p>pedagog szkolny, B. Pych.</p> <p>wychowawcy</p> <p>koordynator programu - M.Kordas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ realizacja programu profilaktyki palenia tytoniu: <i>Znajdź właściwe rozwiązanie</i>,</li> <li>➤ włączanie uczniów w ogólnopolską akcję „Światowy Dzień bez Papierosa”.</li> </ul>	pedagog szkolny
IV. Przeciwdziałanie i redukcja agresji (słownej, fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pogadanki na godzinach wychowawczych,</li> <li>➤ indywidualne rozmowy z uczniami na temat zachowań agresywnych,</li> <li>➤ bieżąca analiza uwag z zachowania mająca na celu wyłonienie uczniów stosujących przemoc, agresję,</li> <li>➤ rozmowy z rodzicami uczniów agresywnych, współpraca z rodzicami tych uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań,</li> <li>➤ natychmiastowe reagowanie wychowawcze na przypadki używania wulgaryzmów,</li> <li>➤ propagowanie akcji „Stop wulgaryzmem”,</li> <li>➤ realizacja programu „Saper – czyli jak rozminować agresję” (kl.5-6) .</li> <li>➤ działalność Zespołu Wychowawczego odpowiedzialnego za rozwiązywanie problemów i podejmowanie działań wychowawczych na terenie szkoły.</li> </ul>	<p>wychowawcy , nauczyciele, pedagog szkolny,</p> <p>wychowawca klasy 5-6</p> <p>Zespół Wychowawczy</p>
<b>OBSZAR: ZDROWIE- EDUKACJA ZDROWOTNA</b>		
<b>Zadanie</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
I. Pomoc w nabywaniu umiejętności dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, bezpieczeństwo, kulturę osobistą i higienę, reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ współpraca z pielęgniarką szkolną (przeгляд czystości, pogadanki na temat zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej), bezpieczeństwo i pierwsza pomoc:</li> <li>• Zajęcia pielęgniarki szkolnej nt:</li> </ul>	pielęgniarka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Rola ruchu, wypoczynku, diety, Choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem (kl.4-6),</i></li> <li>- <i>Kaloryczność, zapotrzebowanie, tycie, odchudzanie, choroby wywołane nieprawidłowym odżywianiem się (kl.7-8),</i></li> <li>- <i>Co to jest anoreksja, bulimia, HIV, AIDS (kl.7-8)</i></li> <li>- <i>Zapobieganie nalogom, tj. alkoholizmowi, nikotynizmowi i narkomanii (kl.8),</i></li> <li>- <i>Umiej udzielić I pomocy przedlekarskiej (kl.4-5)</i></li> <li>➤ przepisy bezpieczeństwa w domu, szkole, miejscu publicznym; potrzeby w zakresie bezpieczeństwa dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pierwsza pomoc w najczęstszych przypadkach zagrożenia życia,</li> <li>• wzywanie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach; zachowanie w sytuacjach katastroficznych,</li> <li>• zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu- podejmowanie odpowiedzialnych wyborów; korzystanie z pomocy służby zdrowia,</li> </ul> </li> <li>➤ zapoznanie z przepisami ruchu drogowego, udział w konkursie BRD, omówienie zasad</li> </ul>	<p>nauczyciele biologii, chemii, edukacji dla bezpieczeństwa, techniki i wychowania fizycznego,</p> <p>nauczyciele pozostałych przedmiotów, wychowawcy,</p>
--	--	---

	<p>BHP w pracowniach, przygotowanie uczniów klas IV do egzaminu na kartę rowerową,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poznanie zasad prawidłowego odżywiania się i higieny osobistej – program „Trzymaj Formę!”,</li> <li>➤ ochrona przed negatywnym wpływem subkultur młodzieżowych, sekt wyznaniowych,</li> <li>➤ kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, udział w ogólnopolskiej kampanii „Stop zwolnieniom”.</li> </ul>	<p>opiekun PCK,</p>
--	--	---------------------

\*Zaplanowane sposoby realizacji odbędą się w miarę możliwości.

## **X. EFEKTY DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Zminimalizowanie poziomu agresji.
2. Podniesienie poziomu kultury języka.
3. Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
4. Poprawa w relacjach uczeń – uczeń, uczeń – osoba dorosła.
5. Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
6. Zwiększona świadomość konsekwencji wynikających z uzależnień.
7. Postawy społecznie aprobowane.
8. Świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
9. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
10. Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętność dokonania samooceny przez uczniów.
11. Pozyskanie rodziców do aktywnej współpracy.

## XI. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA RODZICÓW

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>✓ Spotkania wywiadowcze – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych na wywiadówkach, poprzez stronę internetową szkoły, gazetki ściennych w szkole.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych i zebrań klasowych.</li> <li>✓ Rozmowy indywidualne z pedagogiem, dyrektorem szkoły.</li> <li>✓ Informacje na temat niskiej frekwencji - zawiadomienie telefoniczne lub pisemne.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnień (używkki, Internet).</li> <li>✓ Pogadanki np. na temat bezpieczeństwa w sieci, uzależnień i konsekwencji prawnych zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>✓ Upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców.</li> <li>✓ Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami (w ramach indywidualnych spotkań i pedagogizacji rodziców).</li> <li>✓ Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>✓ Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>

## XII. ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na tematy wychowawcze i profilaktyczne.</li></ul>
Organizacja szkoleń i warsztatów.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Organizowanie szkoleń wewnętrznych w zespołach przedmiotowych.</li><li>✓ Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej przez instytucje zewnętrzne - spotkania ze specjalistami z zakresu dydaktyki, opieki i wychowania.</li></ul>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</li><li>✓ Pozyskiwanie filmów profilaktycznych</li><li>✓ Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li><li>✓ Informowanie o ciekawych stronach internetowych do wykorzystania przez nauczycieli</li></ul>

### **XIII. EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. Program Wychowawczo –Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kuryłówce jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Opracował zespół w składzie: Małgorzata Kordas, Małgorzata Szeliga, Barbara Łuszczak, Magdalena Podobińska.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Kuryłówce w dniu 15.09.2020r.